



# LE TRAVAIL AVEC LES FAMILLES

## Contexte

Que l'on travaille avec des enfants, des adultes ou des personnes âgées, la place de la famille est souvent centrale dans la prise en charge. Comment comprendre cette place nécessaire ? Comment accompagner les proches à trouver une posture juste : contenante mais pas intrusive, respectueuse de l'institution et garante de l'espace privé.

## Objectifs / Compétences visées

- Permettre aux professionnels de réfléchir et de croiser leurs expériences de travail avec les familles
- Comprendre le nécessaire travail avec les familles, soit pour maintenir le lien ou au contraire pour supporter la distanciation
- Repérer les limites professionnelles dans le lien avec les familles
- Comprendre les familles absentes

## Contenu

- La place de la famille au sein des institutions au fil de l'évolution de la prise en charge
- Les différentes conceptions du travail avec la famille
- Les différents outils théoriques de travail sur et avec la famille
- Les limites éthiques, le respect mutuel et les enjeux du dialogue au fil de l'évolution de la vie du proche en institution
- La famille, l'équipe, l'institution, le groupe... : les nombreuses entités contenantes qui se croisent pour accompagner les personnes accueillies
- Les outils de communication et les axes d'action à partager entre l'institution, les équipes et les familles

### Date(s) & Lieu(x)

INTRA (sur site) - Nous consulter

### Durée

2 jours - 14 heures - 9h00 - 17h00

### Tarif(s)

Coût pédagogique à partir de 1200€/j. hors frais annexes

### Public

Equipe de direction, cadres intermédiaires, équipes éducatives et soignantes

Groupe minimum de 4 personnes et maximum de 15 personnes

### Pré-requis

Aucun

### Méthodes et moyens pédagogiques

La démarche de pédagogie active permettra une interaction permanente entre les participants, le formateur et les contenus de formation. La réflexion et l'implication personnelle des participants est la base du travail de groupe. Travail sur les outils et situations apportés par les participants. Travail sur les représentations. Alternance d'apports théoriques et pratiques. Exercices et mise en situation avec études de cas. Echanges avec et entre les participants. Support remis aux participants

### Modalités et méthodes d'évaluation

Une évaluation de la connaissance des stagiaires et de leurs attentes est réalisée en amont de la formation.

En cours de session, des temps de questions/réponses, puis en fin de session, un questionnaire, permettront d'évaluer les acquis.

En fin de formation, une évaluation de l'action de formation est réalisée pour mesurer la satisfaction du stagiaire et pointer d'éventuels axes d'amélioration.

Une attestation de fin de formation est délivrée à l'issue de la formation.

Post formation, un questionnaire est adressé au prescripteur et aux stagiaires afin d'évaluer le bénéfice de la formation.

### Intervenant.e

Sandra CHEHAB, psychologue clinicienne et formatrice

Le contenu de la formation s'adapte en fonction des situations de handicap : merci de [nous contacter](#) au préalable

