



23PP22

S'ENGAGER DANS UNE DEMARCHE DE REFLEXION ETHIQUE

Contexte

L'évolution du système de santé, des secteurs sanitaires et médico-sociaux et les problèmes exacerbés par la pandémie ont mis l'accent sur l'intégration d'une réflexion éthique explicite. Le Conseil consultatif national d'éthique le mentionnait fin 2022 dans l'avis n°140.

Certaines situations peuvent engendrer des conflits de valeurs, de dilemmes éthiques rendant les décisions parfois difficiles par les choix qu'elles imposent aux professionnels dans la recherche de solutions les meilleures pour le patient et ses proches. Ces situations appellent une réflexion collective et interdisciplinaire au plus près du terrain et fondée sur des modalités structurées, adaptées à la nature des activités de l'établissement.

Objectifs / Compétences visées

- Acquérir à visée opérationnelle les repères de la réflexion éthique en santé
- Intégrer ces repères dans la pratique quotidienne de la relation de soin et d'accompagnement
- Promouvoir une démarche de réflexion éthique collégiale au sein des ESSMS

Contenu

■ Sensibilisation et initiation à la réflexion éthique en santé

Objectifs: savoir définir l'éthique en santé, expliquer ses liens et limites avec le droit, la déontologie et la morale, être capable de repérer les principes et valeurs dans une situation pratique.

- Séquence 1
 - Présentation des participants et de leurs attentes et réponse individuelle à la question « que signifie l'éthique pour votre pratique »
 - Synthèse avec support visuel de points de vue sur l'éthique, ses liens et limites par rapport à la philosophie, le droit et la déontologie
- Séquence 2 :
 - Exposé avec supports visuels sur les repères de la réflexion éthique : valeurs (respect de la personne, de la vie, de la dignité) et principes (autonomie, justice, bienfaisance, non malfaisance)
 - Illustration par un débat sur une vignette de situation pratique

■ Mettre en place une telle démarche sur le terrain

Objectifs : savoir identifier un dilemme éthique, être capable de participer à une démarche de réflexion éthique collégiale, et d'argumenter son opinion dans une situation pratique de réflexion éthique

- Séquence 1 :
 - Exercice en sous-groupe : sélection par le groupe une situation de tension éthique à partir d'exemples vécus ou imaginés et l'exposer.
 - Exposé : « démarche de réflexion éthique collégiale- sa place par rapport à la décision en santé »
- Séquence 2 : « Simulation de discussion collégiale d'une situation de dilemme éthique ».
 - Choix d'une situation proposée par les participants ou les formateurs .
 - Jeu de rôles distribués selon la composition du groupe

■ Quels outils sont disponibles pour la mise en place de cette démarche

Objectifs : connaître la variété des dispositifs de développement du questionnement éthique, proposer des mesures pratiques pour leur installation dans l'établissement

- Séquence 1 : Propositions des participants
- Séquence 2 : Organisation des dispositifs de la réflexion éthique : comités, espaces et autres structures
- Exposés : instances éthiques de référence et structures d'appui

Date(s) & Lieu(x)

20 septembre 2023
Montpellier

Durée

1 jour - 7 heures - 9h00 - 17h00

Tarif(s)

299€ tarif adhérent

370€ tarif non-adhérent

Public

Directeurs, gestionnaires d'ESSMS, cadres intermédiaires, équipes éducatives et soignantes

Groupe minimum de 5 personnes et maximum de 15 personnes

Pré-requis

Aucun

Méthodes et moyens pédagogiques

Discussions de groupes sur des situations pratiques. Exposés avec supports visuels (diapos et vidéos) : apports théoriques et synthèses.

Simulation de cas avec jeu de rôle. Support remis aux participants

Modalités et méthodes d'évaluation

Une évaluation de la connaissance des stagiaires et de leurs attentes est réalisée en amont de la formation.

En cours de session, des temps de questions/réponses, puis en fin de session, un questionnaire, permettront d'évaluer les acquis.

En fin de formation, une évaluation de l'action de formation est réalisée pour mesurer la satisfaction du stagiaire et pointer d'éventuels axes d'amélioration.

Une attestation de fin de formation est délivrée à l'issue de la formation.

Post formation, un questionnaire est adressé au prescripteur et aux stagiaires afin d'évaluer le bénéfice de la formation.

Intervenant.e

Jacques Bringer, Professeur émérite de l'Université de Montpellier, Président du Comité d'Ethique de l'Académie Nationale de Médecine.

Thierry Lavabre-Bertrand, Professeur des universités-praticien hospitalier à la Faculté de médecine de Montpellier-Nîmes

Le contenu de la formation s'adapte en fonction des situations de handicap : merci de [nous contacter](#) au préalable

